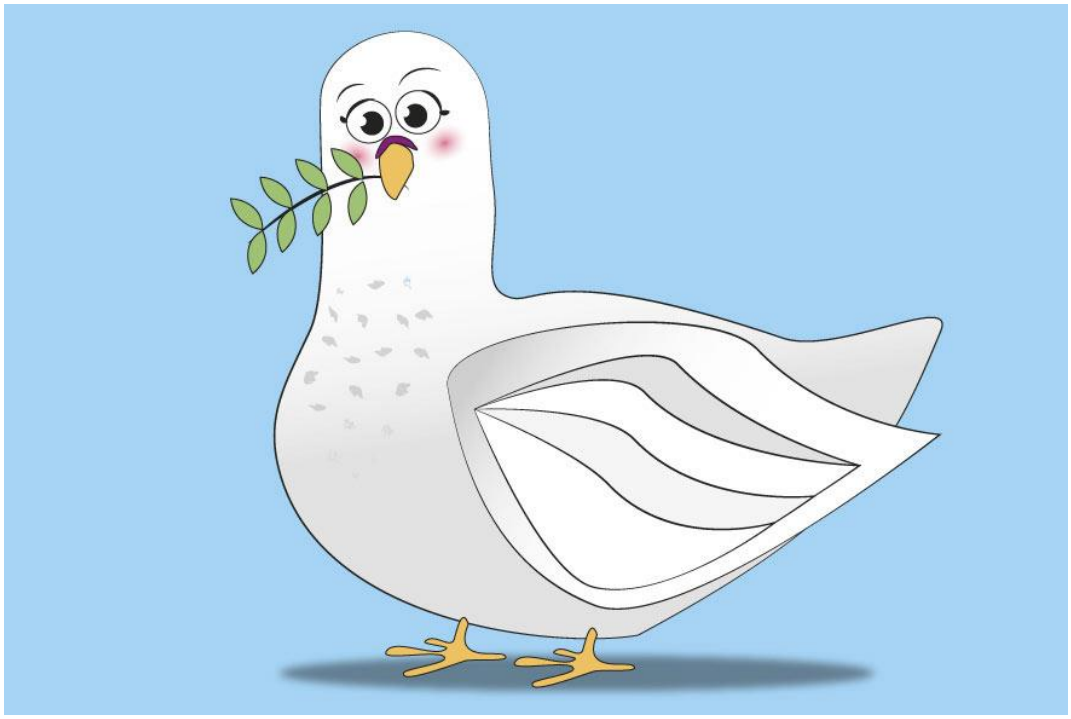
PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ

CEI GLORIA FUERTES / CURSO 2025-2026

INDICE

1. **INTRODUCCIÓN.**
2. **FINALIDADES EDUCATIVAS.**
3. **OBJETIVOS.**
4. **CONTENIDOS.**
5. **METODOLOGIA.**
6. **ACTIVIDADES.**
7. **COORDINACIÓN CON OTROS PLANES YPROYECTOS.**
8. **EVALUACIÓN.**

COORDINACIÓN 2025/2026: Angustias Hinojosa Reina



1. INTRODUCCIÓN.

Nuestro centro, El Gloria Fuertes, incorporado este en la Red Andaluza Escuela Espacio de Paz, será con este proyecto, un instrumento que permitirá concienciar y sensibilizar a todo el sector de la comunidad educativa, en la tarea de adquirir las herramientas necesarias que nos ayuden, desde la educación, a contribuir en la construcción de la cultura de la paz.

La educación cumplirá un importante papel hacia el pleno desarrollo de la Cultura de Paz y No violencia, caracterizada por la convivencia y la participación y sostenida por los principios de libertad, justicia social, democracia, tolerancia y solidaridad, que rechaza la violencia, se dedica a prevenir los conflictos en sus raíces y busca soluciones positivas y alternativas a los grandes desafíos del mundo moderno.

Conociendo que existen multitud de realidades de Paz que deben ser estudiadas, reconocidas y potenciadas, nuestras acciones cotidianas, estarán repletas de prácticas pacíficas que den sentido a nuestras vidas, para poder afrontar, con relativo éxito, gran parte de los retos con los que nos enfrentamos día a día.

Nuestra comunidad escolar, constituirá un ámbito donde, gracias a la predisposición y a las acciones de todos sus miembros, se regulen la mayoría de los conflictos, pacíficamente por medio del diálogo, la cooperación, la solidaridad y la ayuda mutua.

Basándonos en el "Manifiesto 2000" redactado por un grupo de premios Nobel, en el que invitaron a todo el mundo, a su firma, comprometiéndose a respetarlos en la vida diaria, nuestro centro E.I. GLORIA FUERTES, trabajará con los seis principios clave que definen y determinan la Cultura de Paz:

1. RESPETAR LA VIDA.

"Si yo pudiera hacer una pizza gigante sobre la educación, la base, la masa, estaría hecha de respeto y luego, todos los demás ingredientes" (César Bona).El respeto es fundamental en cualquier estadio de la vida y comienza por ser un acto intrapersonal. El respeto a uno mismo es esencial para poder establecer relaciones satisfactorias en todos los ámbitos de la vida.

Respetar implica, entre otras cosas, no querer dañar la integridad y la sensibilidad de la otra persona, algo que podría traducirse como **Empatía**: ese acto de reconocer y ser capaz de ponerse en el lugar del otro. Y eso solo puede nacer desde el respeto. El respeto abarca todas las áreas de nuestra vida, e incluye: el respeto hacia nosotros mismos, respeto hacia todas las personas independientemente de su condición, respeto a los padres, a los profesores, a los mayores, respeto hacia las leyes y normas sociales y a las personas que velan por su cumplimiento, respeto hacia los bienes de la comunidad, y respeto por la vida, la naturaleza y los animales. Gracias al respeto y al reconocimiento mutuo de derechos cultivamos relaciones sanas y enriquecedoras, que son la base de una convivencia amable y pacífica.

2. RECHAZAR LA VIOLENCIA.

Para rechazar la violencia en educación, lo que debemos hacer es prevenirla, y así poder actuar antes de que se desarrollen los problemas violentos.

La prevención de la violencia, a través de la mejora de la cultura y clima escolar, del desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, el aprendizaje y práctica de las diferentes técnicas de resolución pacífica de los conflictos, del desarrollo de la inteligencia emocional y la aplicación de programas globales de educación para la paz con la implicación y participación directa de todos los miembros de la comunidad educativa y de los más amplios sectores posibles de la sociedad.

Para ello lo más importante es trabajar en **EDUCACIÓN EMOCIONAL.**

3. COMPARTIR CON LOS DEMÁS.

Hay un dicho que dice que *"compartir es vivir*", y ciertamente está muy encaminado. Somos seres sociales, y por ende vivimos unidos, lo que conlleva que se produzcan un montón de situaciones donde debemos interactuar, y en este escenario compartir tiene un papel protagonista y determinante.Se puede decir que compartir es dar y saber recibir, ofrecer y aceptar a las personas, manifestar y comprender ideas y sentimientos, cooperar en actividades y admitir cooperación, ser solidarios con todas las personas, sin prejuicios; y sentirse corresponsable de la paz y del bienestar de todas las personas.

Compartiendo **No sólo ayudaremos a los demás, sino que nos ayudaremos a nosotros mismos**, beneficiando nuestro bienestar y autoestima.

4. ESCUCHAR PARA ENTENDER.

Uno de los retos más importantes en las relaciones humanas es **aprender a escuchar a los demás**. No se trata solo de oír lo que dicen los demás, sino de comprender sus puntos de vista, sus emociones y sus necesidades. Escuchar activamente implica prestar atención, mostrar interés, hacer preguntas y evitar interrumpir o juzgar. Escuchar permite desarrollar otras habilidades como la empatía, lo que lleva a un mejor entendimiento y colaboración entre pares. Además, demuestra respeto, interés y confianza hacia el otro.

Escuchar es imprescindible para enterarnos de quién es el otro y de lo que tiene que decirnos sobre sí mismo y sobre nosotros. De este modo podemos conocerle y comunicarle -sin palabras- que es importante para nosotros, al menos en ese momento.

Escuchar requiere tener tiempo y reposo suficientes para poder colocar la atención de manera sostenida en el discurso del otro y así poder captar suficiente contenido y entenderlo adecuadamente.

Escuchar mejora la comunicación, aumenta el aprendizaje y estrecha vínculos entre

personas.

5. CONSERVAR EL PLANETA.

Cuidar nuestro planeta es imprescindible para que tengamos paz. Debemos cuidar nuestra ciudad, nuestro hogar, nuestro colegio. La acción ambiental debe de ser parte de las estrategias de prevención de conflictos y mantenimiento y consolidación de la paz, porque no puede haber una paz duradera si se destruyen los recursos naturales que sustentan los medios de vida y ecosistemas. Para ello en los colegios debemos modificar la percepción y la relación de los alumnos con el territorio que nos rodea.

6. REDESCUBRIR LA SOLIDARIDAD.

La solidaridad es un valor que nos ayuda a ser conscientes de las necesidades de otro y nos genera el deseo de sumar en su satisfacción. . Solidaridad es, por tanto, el sentimiento que nos lleva a "sentirnos uno" con los demás. Es actuar a favor de los demás.

Los niños no nacen solidarios, la solidaridad se enseña a los niños a través de muchas formas y en distintas situaciones cotidianas. Como todos los valores, se deben fomentar en el Colegio y en casa. El valor de la solidaridad enseña a los niños a trabajar en equipo, a compartir, ceder, respetar y convivir con otras personas, evitando el individualismo y el egoísmo. La solidaridad se preocupa de enseñar a ser autónomos, a tener juicio personal, de promover personas independientes y capaces de elegir su propio proyecto personal de vida.

Para educar en la solidaridad, hay que ofrecer ocasiones que permitan al alumno salir de sí mismo para ayudar a los demás realizando obras de servicio; ponerle en contacto con el otro y sus emociones; mostrarle que hay otras personas que tienen las necesidades básicas sin cubrir o que pasan por situaciones difíciles, hacerle ver que tiene que prepararse para ayudar en la construcción de un mundo a la medida de la dignidad de todas las personas que lo habitamos. Para trabajar la solidaridad en clase trabajaremos con la comunicación, la cooperación, la ayuda, el aprecio, el compañerismo y la amistad.

7. FOMENTAR EL AMOR.

Desde el minuto que llegamos al mundo y damos nuestro primer respiro, el amor da sentido a nuestras vidas, es así como nos vamos desarrollando, estableciendo relaciones personales que nos van dando significado y sentido a nuestras vidas y que se convertirán en la base para nuestro futuro.

El amor es un importante e indispensable sentimiento que debe estar en nuestra vida siempre y a cualquier edad; pues potencia nuestro bienestar físico y emocional**.** Para ello, es bueno tener en cuenta que el amor no solo se manifiesta entre dos personas enamoradas, sino que también puede darse entre amigos, familiares, colegas, e incluso, hacia nosotros mismos.

El amor es la base de cualquier relación sana y trascendente. Las relaciones basadas en el amor, construyen; mientras que los vínculos basados en el en el odio, destruyen.

2. **FINALIDADES EDUCATIVAS.**

Nuestro centro marca unas finalidades educativas basadas fundamentalmente en la formación plena, que ayude a nuestros alumnos/as a construir una concepción de la realidad dirigida al desarrollo de sus capacidades, que les formen de manera integral. Promoveremos una educación sin discriminación de género, desarrollarán una autonomía personal basada en principios y valores que contiene la estructura institucional de nuestra sociedad para estar capacitados a asumir sus deberes y ejercer sus derechos como ciudadanos.

Así, la principal finalidad de nuestro proyecto es construir un "espacio de paz" integrado por todos los miembros que colaboran en la educación de los alumnos/as.

Nuestra comunidad favorecerá, por tanto, la consecución de las siguientes educativas:

- Identificarse como miembros del grupo, que conozcan las normas, valores y formas culturales que ordenan la vida del grupo y las asimilen críticamente.
- Descubrir y rechazar las discriminaciones de origen étnico, racial, de desigualdad entre las personas, político y religioso, fomentando la solidaridad, cooperación y tolerancia entre todos.

- Despertar el interés por descubrir los valores de las personas que nos rodean, aceptando y respetando su identidad y características y rechazando todo tipo de desigualdades y discriminaciones sociales y personales en función del sexo o de cualquier otro rasgo diferenciador.
- Desarrollar cualidades de atención, escucha y diálogo entre todos los miembros de la comunidad educativa como medios para crear un clima afectivo que favorezca unas relaciones interpersonales óptimas y la resolución pacífica de conflictos.
- Fomentar la participación de todos los sectores de la comunidad educativa en todos aquellos aspectos que inciden en la vida del centro, generando actitudes de igualdad, corresponsabilidad y compromiso.
- Cultivar la sensibilidad por los más necesitados, facilitando la integración escolar de los alumnos con menos posibilidades, evitando toda discriminación.
- Educar en y para la libertad y la democracia, siendo la escuela el ámbito de desarrollo y aceptación del pluralismo, aceptando las mayorías, respetando las minorías.
- Educamos para el ocio, el consumo y la salud, proyectándonos más allá de la actividad académica, potenciando el uso formativo del tiempo libre, el consumo necesario y racional y prevenimos para una formación saludable.
- Contribuimos de manera solidaria a la conservación y mejora del medio ambiente, coordinando esfuerzos, en orden a desarrollar una auténtica educación medio-ambiental, que dé a nuestro entorno natural la importancia que desempeña en nuestra vida y pueda ser utilizado como recurso didáctico de otras vivencias de aprendizaje.
- Educamos para la paz, para la no violencia. Desarrollamos actitudes pacíficas y solidarias. Basamos la autoridad moral del centro y de sus profesores en una actitud de ayuda, de orientación, en su relación entrañable y de afecto, y en la capacidad de conectar con los problemas, necesidades, expectativas y preocupaciones de los alumnos y del resto de la comunidad educativa.
- Educar en una convivencia positiva, que consiga un ambiente positivo de paz.
- Conseguir una adaptación crítica, activa y constructiva del alumno en su entorno social, para que partiendo de la aceptación de uno mismo, se

llegue a la aceptación de los demás.

3. OBJETIVOS.

Nuestro objetivo principal es “buscar respuestas basadas en el **DIÁLOGO** y el **RESPETO** mutuo entre todos los que constituimos la comunidad educativa ante los conflictos o transgresiones de las normas básicas de convivencia y promover así, la cultura y el espacio de paz como medio para mejorar la convivencia escolar.

Para conseguir este reto, nos hemos basado en los siguientes objetivos específicos:

- Mejorar las relaciones personales, a través del respeto y la empatía.
- Amortiguar los conflictos, neutralizarlos mediante su análisis y la presentación de alternativas.
- Construir una autoestima y autoimagen positiva.
- Mejorar el clima de clase y del centro educativo.
- Crear un lugar de autoreflexión para el alumnado provocador de conflictos.
- Fomentar un clima de cooperación entre los miembros de la comunidad educativa: “Nos ayudamos”.
- Desarrollar valores, actitudes, habilidades y hábitos que promocionen la convivencia positiva.
- Tratar de educar y reeducar aquellos impulsos que, de forma natural, pueden aparecer en la resolución de conflictos o en algunos juegos en los que puede rayar la violencia gratuita.
- Favorecer la práctica del dialogo y de negociación como formas de resolver conflictos.
- Conservar y respetar nuestro planeta, tomando conciencia de que nosotros somos parte integrante de él.
- Descubrir lo importante de la diversidad de culturas que nos rodean, ya sea en el entorno familiar, social o escolar y experimentar lo positivo que nos aportan.
- Fomentar hábitos de la inteligencia emocional (autodominio, serenidad, habilidades sociales.
- Fomentar la participación asertiva en los problemas de clase.

4. CONTENIDOS.

Para conseguir los objetivos anteriormente expuestos se propone trabajar una serie de contenidos:

- Fomento del respeto.
- Fomento del diálogo.
- Respeto a la vida.
- Rechazo y prevención de la violencia.
- La compartición y generosidad con los demás.
- La escucha y el entendimiento.
- El redescubrimiento de la solidaridad
- El fomento del amor, el cariño y la amistad.
- La conservación y cuidados del planeta y nuestro entorno
- Los derechos humanos y de los niños.
- El desarrollo intercultural. Respeto y aceptación de las diferencias.
- Adquisición de hábitos, habilidades, valores y actitudes que promocionen la convivencia positiva.
- Realización de actividades concretas para la promoción de la paz.
- Representación de obras donde se promuevan actitudes de paz y respeto.
- Observación y simulación de situaciones generadoras de paz.
- Valoración del trabajo de los compañeros y compañeras.
- Reducción de situaciones desencadenantes de conflictos
- Resolución de conflictos.
- Formación en la toma de decisiones y educación en distintos tipos de negociación.

5. METODOLOGIA.

Para poder llevar a cabo este proyecto partimos de la realidad del alumnado, su situación social y los conflictos que surgen en su entorno. Mediante los diferentes tipos de actividad, la experiencia y la participación, se conseguirá que se asimilen e identifiquen las conductas adecuadas para una convivencia positiva.

Trabajando este tema de forma globalizada se llevaran a cabo prácticas de resolución de conflictos que fomenten la paz, el buen ambiente, la empatía y el compañerismo en todas las áreas y durante todo el curso escolar. Así mismo, de manera lúdica, a través del juego, cante y baile, se pondrán en práctica diferentes estrategias de participación y diálogo.

Otro recurso favorecedor y potenciador de la paz será la literatura infantil, ya que a través de cuentos, teatros y poesías se proporciona al alumnado el dialogo y la reflexión en clase tras cualquier conflicto, fomentando del mismo modo el gusto por la lectura y la escritura. Crear un ambiente de alegría en la que todos los miembros de la comunidad educativa nos sintamos capaces de mantener una empatía que genere corrientes positivas que nos lleven a unas relaciones armoniosas y pacíficas. Se favorecerá siempre educar en tolerancia, respeto y diálogo.

6. ACTIVIDADES.

Las actividades tipos que se pretenderán desarrollar a lo largo del curso son:

1. El buzón de la amistad

Este recurso se basa en colocar una caja visible para toda la clase. Lo ideal sería que esta pueda ser llamativa, de modo que transmita las emociones positivas. Pide a los alumnos que escriban o dibujen con ayuda o sin ella, una carta a algún compañero/a o varios. Estas cartas tendrán el objetivo de tener un gesto de cariño y amistad hacia los compañeros/as. Al finalizar la semana repartiremos todas las cartas recibidas y se las llevarán a casal.

2. Concurso del buen trato

En cada aula el alumnado participará en un concurso de convivencia y buen trato. El concurso se llevará a cabo en cada aula, donde se premiará el cumplimiento de las normas de convivencia con un punto cada día, más un punto extra a quien muestre actitudes de ayuda y solidaridad hacia los demás, como ayudar al que se ha caído, jugar en el patio con quien esta solo, ayudar a un compañero/a a ponerse las mochila…. El recuento de puntos se hará a través de la aplicación classdojo y se hará de forma trimestral. El alumnado premiado recibirá la medalla de convivencia y se le pintará la cara con un motivo elegido por el/ella.

3. **La vacuna del buen trato**

Es una campaña educativa y de sensibilización social, promovida por UNICEF, que no es una vacuna médica, sino un conjunto de compromisos y acciones para combatir la violencia y fomentar el buen trato. Se basa en la analogía de que la violencia es como un virus que se combate con la "vacuna" del buen trato (respeto, empatía, tolerancia, etc.),la cual se elabora de formas colaborativa por todo el alumnado del centro. Para ello el alumnado creará en cada aula una representación del "violentavirus", un símbolo de las cosas que generan miedo, violencia o malestar en su entorno. Además diseñarán la "vacuna" con elementos positivos como el respeto, la amistad, la empatía, la protección y la paz. Crearán una cartilla de vacunación y se " administrará la vacuna" de forma simbólica a todo el alumnado y profesorado y se les hará entrega de una cartilla de vacunación.

4. **Los juegos y cuentos**

Son herramientas magníficas para desarrollar situaciones imaginarias con escolares, representan también una herramienta educativa muy importante respecto a problemas como la violencia.

Mediante los **juegos infantiles**, los menores aprenden a modificar situaciones sociales, estas **actividades para prevenir la violencia escolar** consiste en intercambiar papeles, ensayar normas y relaciones, lo que ayuda a prevenir la violencia. La situación imaginaria que ofrece el **juego**, proporciona un contexto protegido que les permite ensayar determinadas habilidades necesarias para su vida adulta.

5. La lectoescritura

Orientada a los temas relacionados con la inteligencia emocional que ayuda a garantizar una comunicación de calidad que favorezca detectar situaciones en las que se requiere la colaboración de los adultos.

6. Transformación de los espacios y búsqueda de éstética y belleza en el entorno escolar. para promover una convivencia positiva. Mejoras en el aula y en el patio.

7. Promoción de la convivencia positiva en la hora del patio. Realización de Juegos y actividades de convivencia y habilidades sociales.

8. Apadrinamiento lector externo e interno. Leemos historias a otros.

9. Normas de clase y del centro enunciados en positivos. Normas para la convivencia.

10. Huerto escolar. Sembraremos y cuidaremos de nuestro huerto.

11. Diálogo y acción. Conversar sobre experiencias de los alumnos/as con relación a algún conflicto de las noticias diarias y/o del propio Centro.

12. Trabajo con el humor y la risa. Talleres de risa.

1 3 . Celebración de Halloween. en positivo hechizos y conjuros para la paz. Fuera miedos.

14. Realización de asambleas lúdicas dialogantes.Partimos de situaciones abstractas con vídeos y bits.

15. Decálogo de las buenas maneras. Enunciamos que cosas son importantes y que cosas nos gustan y que podemos compartir.

16. Actividades relacionadas con actitudes pacíficas danzas, teatros, juegos, puzles, creaciones artiticas, etc).

1 7 . Cuentos. Visionado y elaboración de relatos relacionados con el tema.

18. Poesías Leer poesías, letras de canciones, cuentos, citas y textos referentes a la paz en nuestro entorno.

19. Elaboración de marcapáginas, collage, etc… con dibujos alusivos a la paz, comunicación, convivencia..

20. Elaborar carteles publicitarios en defensa de la paz. Exposición de los mismos.

21. Celebración del carnaval. Vivencia de aventura participativa y cooperativa.

22. Cineforum con temas relacionados con la paz. Cine infantil y posterior análisis y diálogo.

23. Campañas solidarias. Relación con ONG u otras organizaciones necesitadas de ayuda y colaboración.

24. Protección del medio ambiente. Reciclar, reducir y reutilizar. Realización de obras artísticas

25. Conexión con otras instituciones que fomenten la paz. Museos, Bibliotecas, etc…

26. Propuesta de yoga en la escuela. Vivenciar nuestro cuerpo y el autocontrol.

27. Realización de murales escolares sobre la paz y la convivencia positiva. Decoración de pasillos.

28. Actividades interculturales deportivas. El juego por el mundo.

29. Colaborar en la escuela de padres y madres. Relacionar temas expuestos con la paz y la convivencia.

26.**Entrenamiento en habilidades sociales, educación en valores, asertividad, empatía, autoconcepto, autoestima.** Para crecimiento personal positivo.

27.**Asignar roles a los alumnos/as dentro del aula, con cargos rotativos, con el fin de reforzar su autoestima.** Somos mediadores, encargados, capitanes, mensajeros….

28. Fomentar los trabajos cooperativos, dinámicas de participación en las que se trabaje el respeto, la tolerancia hacia todas las etnias, culturas, religiones tomar conciencia de su igualdad. Uno para todos y todos para uno.

Concurso y exposición de pinturas y otros elementos artísticos bajo el lema ¿cómo soy yo?. Desarrolllo de la autoestima.

29. El espejo:

Acondicionaremos un espejo grande en el aula pediremos a los niños acercarse al espejo y que describan como se ven en el espejo reforzaremos que cada niño y niña son diferentes físicamente pero todos son valiosos e importantes.

30. Mi Foto:

De una caja sorpresa se irán sacando las fotos de cada niño cada quien se ira acercando para cogerla mientras se saca de la caja todos los niños identificaran de que niño se trata y que ese niño tiene su propio nombre. Los niños decoran sus fotos para luego exponer un mural grande con las fotos de todos.

31. Decorando mi nombre:

De un sobre sorpresa se sacaran siluetas de coronas y en cada corona estará escritoel nombre de cada niño y niña primero sacaremos una corona sin nombre preguntaremos a los niños a quien pertenece esa corona esperamos sus respuestas para luego mencionar que no se la podemos dar a nadie pues no tiene dueño, así reforzaremos la importancia que tiene nuestro nombre, luego las demás coronas si tendrán los nombres de cada niño, para que realicen técnicas de collage sobre su nombre.

32. Quién será el fantasma:

Todos los niños estarán sentados en forma de media luna, elegiremos un niño y luego le colocaremos una sábana para taparlo como si fuera un fantasma, pediremos al fantasma que saque su mano derecha para preguntar a los demás ¿a quién le pertenece esta mano?, le pediremos que saque la otra mano, luego las piernas, etc. Cada vez que el niño saque alguna parte de su cuerpo preguntaremos a los demás a quien le pertenece esa parte del cuerpo para que los niños se den cuenta que le pertenece al mismo niño aparte que estamos trabajando el concepto de pertenencia con su propio cuerpo trabajaremos el concepto de que nuestro cuerpo es muy valioso que solo nos pertenece a nosotros mismos y no debemos dejar que nadie más lo toque.

Otras actividades durante el curso relacionadas con la paz y con las distinta

s efemérides anuales serían:

- **16 de Octubre. Día mundial de la alimentación.**Elaboración de menús equilibrados
- **17 de octubre. Día mundial de la erradicación de la pobreza.** Compartimos
- **31 de Octubre. Día de Halloween .** Fuera miedos
- **20 de noviembre. Día Universal del niño y de los derechos de la infancia.** Celebración del día de los Derechos del niño y la niña: familiarizar conceptos como igualdad, protección, identidad, amor, educación, juego y solidaridad. Realizar murales, canciones, poesías…Elaborar dípticos para las familias para fomentar la concienciación positiva hacia el entorno natural.
- **25 de Noviembre . Dia contra la violencia de género**
- **3 de Diciembre día Mundial de las personas con discapacidad**
- **6 de Diciembre. Día de la constitución.** Conocer su contenido , himno y bandera.
- **Navidad.** Promovemos la convivencia de la fiesta.
- **30 de Enero. Día universal de la paz.** Actividades, individuales y colectivas
- **14 de Febrero día de San Valentin.** El amor es importante.
- **28 de febrero. Día de Andalucía.** Respeto a la diversidad y convivencia positiva. Bandera. Himno y cultura.
- **8 de Marzo. Día internacional de la Mujer.** Debates, reflexión sobre la importancia y el papel que hadesarrollado la mujer a lo largo de la historia utilizando cuentos, charlas y poesías.
- **Día del consumo.** Trabajarlo junto a la escuela de padres
- **Día del agua.** Trabajarlo junto a la escuela de padres
- **2 de Abril. Dia de la concienciación del autismo.**
- **23 de Abril. Día del libro**. Convivencia y elaboraciones artísticas.
- **5 de Mayo. Día mundial del medio Ambiente.**
- **15 de Mayo . día internacional de las familias.**
- **JUNIO.** Despedida y convivencia participativa de toda la comunidad escolar.

7. COORDINACIÓN CON OTROS PLANES Y PROYECTOS.

Todas estas actividades están enfocadas al desarrollo de las normas de convivencia y puesta en práctica de las mismas por parte de la comunidad educativa, para así poder fomentar el respeto, la convivencia y prevención de la violencia. Las actividades también potenciaran el desarrollo de la educación emocional, las habilidades sociales y la construcción de relaciones interpersonales igualitarias, a través del amor, el diálogo y la alegría. Es por ello que trabajaremos de forma especialmente coordinada con el equipo de coordinación del Programa Creciendo en Salud, el proyecto de igualdad entre hombres y mujeres en la educación y el plan escolar de biblioteca.

8. EVALUACIÓN.

El Equipo del Proyecto Escuela: Espacio de Paz se reunirá para valorar la ejecución de las actividades llevadas a cabo. Al finalizar cada trimestre se realizará un balance general de la marcha del Proyecto, detectando las dificultades encontradas. Cada una de las actividades que se lleven a cabo exigirá diferentes mecanismos de evaluación. Los indicadores generales para evaluación de actividades serán:

- Grado de implicación del Profesorado.
- Participación de los alumnos y alumnas.
- Calidad de los materiales empleados.
- El uso de recursos.
- La creación de climas facilitadores para el aprendizaje.
- Actitud respecto a las actividades planificadas.
- Grado de esfuerzo de los alumnos/as, fijándonos especialmente en la tolerancia y perseverancia, diálogo y respeto.
- Capacidad para tomar iniciativas relacionadas con las actividades que desarrollan el Proyecto.

- Capacidad de aplicación de todo lo aprendido a situaciones reales de la vida cotidiana.
- Grado de consecución de los objetivos.
- Eficacia de la totalidad de las actividades propuestas.

En resumen se llevará a cabo una evaluación inicial a través de la cual detectaremos, los problemas que más urgen a nivel de convivencia en nuestro centro. A través de la observación y mediante el análisis de la información obtenida, podremos tener un buen punto de partida que nos ayudará a solventar y planificar los problemas de convivencia existentes.

Durante todo el curso se hará una evaluación continua que nos ayudará a detectar las dificultades y así poder poner remedio.

En último lugar, realizaremos una evaluación final que nos ayude a valorar, todo el proceso llevado a cabo, cuáles han sido los problemas, si se han solucionado a tiempo, la participación de todos los miembros de la comunidad, etc.